ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора ВСП «ФКРКМ ДНУ ім. О. Гончара Валерія СІТАРЧУК
« 01 » вересня 2026 р.

ПОГОДЖУЮ
Завідувачка ОНЦМ практичної психології і соціальної роботи

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога

Мінчук Ірини Олегівни

Відокремлений структурний підрозділ
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету ім. О. Гончара»
на 2026-2027 навчальний рік

Психологічна служба ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування ДНУ ім. О. Гончара»: практичний психолог Мінчук Ірина Олегівна, у 2023 році закінчила Національний університет біоресурсів та природокористування України і отримала ступінь вищої освіти магістр за спеціальністю «Психологія», профільний стаж 30 місяців (загальний стаж 2 роки і 6 місяців); навантаження: 1 ставка.

Психологічна служба керується у своїй роботі нормативно-правовими документами МОН України щодо стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища, а саме:

1. Конституція України.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами).
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII (зі змінами).
4. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII (зі змінами).
5. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III (зі змінами).
6. Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-IX.
7. Указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2024–2026 роках».
9. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 № 705-р «Про схвалення Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року».
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» (чинна редакція від 10.03.2026).
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми».
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2026 № 961 «Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу».
13. Лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».
14. Лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році».
15. Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 № 2425.

І. Аналітична частина

Упродовж 2025–2026 навчального року здійснювався соціально-психологічний супровід освітнього процесу в коледжі, спрямований на підтримку психологічного благополуччя здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Проводилася індивідуальна та групова консультативна робота зі студентами, викладачами та батьками з питань емоційного стану, адаптації, міжособистісних взаємин, тривожності, стресу, мотивації та подолання кризових ситуацій, які виникали у зв'язку з війною в країні. Особлива увага приділялася своєчасному виявленню психологічних труднощів та наданню індивідуальної психологічної підтримки усіх учасників освітнього процесу, профілактики випадків булінгу та мобінгу.

Профілактична, діагностична та просвітницька діяльність здійснювалася у формі тренінгів, бесід, міні-лекцій, майстер-класів, доповідей, психологічних рекомендацій та створення інформаційних матеріалів для соціальних мереж коледжу. Основними напрямами роботи були: психологічна підтримка ВПО, профілактика тривожних і стресових станів у здобувачів освіти, розвиток навичок емоційної саморегуляції та подолання стресу, профілактика емоційного вигорання

у педагогічних працівників, булінгу та мобінгу, а також збереження ментального здоров'я в умовах воєнного стану.

У 2026–2027 навчальному році планується продовження зазначених напрямів роботи з посиленням індивідуального психологічного консультування, діагностичної та профілактичної роботи, психологічного супроводу студентів у період адаптації та кризових ситуацій, а також подальша взаємодія з педагогічними працівниками та батьками.

Річний план виконано в повному обсязі.

ІІ. Цілепокладаюча частина

Основним пріоритетом діяльності психологічної служби у ВСП ФКРКМ ДНУ ім. О. Гончара є створення умов для збереження та зміцнення психічного здоров'я і психологічного благополуччя учасників освітнього процесу, формування психологічно безпечного освітнього середовища, своєчасного виявлення психоемоційних труднощів та забезпечення доступної психологічної підтримки відповідно до потреб здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу.

Основні пріоритети діяльності психологічної служби у 2026/2027 навчальному році:

- раннє виявлення психоемоційних труднощів, факторів ризику та потреб учасників освітнього процесу у психологічній підтримці;
- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до навчання, нового освітнього середовища та колективу, з особливою увагою до першокурсників;
- формування та підтримка психологічно безпечного, недискримінаційного та сприятливого освітнього середовища, розвиток культури взаємоповаги, конструктивної комунікації та ненасильницької взаємодії;
- сприяння розвитку психологічної стійкості, навичок саморегуляції, емоційної компетентності та конструктивного подолання стресових ситуацій;
- профілактика булінгу, насильства, дискримінації, суїцидальної та іншої ризикованої поведінки, а також своєчасне реагування на виявлені випадки відповідно до встановлених алгоритмів;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах тривалого стресу, воєнних викликів, втрат, вимушеного переміщення та інших складних життєвих обставин у межах професійної компетентності практичного психолога;
- надання психологічних консультацій відповідно до конкретного запиту та потреби, із застосуванням науково обґрунтованих підходів і методів;
- здійснення психологічної діагностики не формально, а відповідно до визначеної професійної мети, конкретного запиту та необхідності планування подальшої психологічної допомоги;
- психологічна просвіта здобувачів освіти та педагогічних працівників з питань психічного здоров'я, психологічного благополуччя, саморегуляції, профілактики емоційного виснаження та підтримки психологічно безпечного освітнього середовища;
- підвищення психологічної компетентності педагогічних працівників щодо розпізнавання ознак психоемоційних труднощів здобувачів освіти та алгоритмів звернення по психологічну допомогу;
- забезпечення наступності психологічної підтримки шляхом взаємодії з педагогічними працівниками, батьками або іншими законними представниками неповнолітніх здобувачів освіти та, за потреби, відповідними фахівцями і службами;
- своєчасне перенаправлення здобувачів освіти до відповідних фахівців та надавачів послуг у сфері психічного здоров'я у випадках, що виходять за межі компетентності практичного психолога;

- розвиток міжсекторної взаємодії з відповідними закладами та установами у межах компетенції та відповідно до потреб учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів конфіденційності, людиноцентризму, недискримінації, професійної компетентності та доказовості у діяльності психологічної служби;
- професійний розвиток практичного психолога, удосконалення професійних компетентностей, використання науково обґрунтованих методів роботи та участь у професійній підтримці й супервізії.

Запит адміністрації закладу освіти: забезпечення умов для збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, профілактика професійного вигорання у педагогічних працівників, ефективна адаптація здобувачів освіти до нового навчального року.

Тема, над якою працює заклад освіти: турбота про свій ментальний стан - базова потреба у XXI столітті.

ІІІ. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	**Діагностика**			
1.1.	Вивчення адаптації студентів нового набору до умов навчання (Анкети/опитувальники адаптації, рекомендовані психологічною службою; аналіз спостережень та звернень)	Вересень-жовтень 2026	Здобувачі освіти (І курс)	
1.2.	Аналіз ризиків розвитку кризових ситуацій : виявлення груп ризику (студенти із ПТСР, СОП, постраждалі від насильства, ВПО, студенти, схильні до девіантної поведінки (Шкала оцінки впливу травмівної події (IES R); NIAAA – Короткий скринінг вживання тютюну, алкоголю та наркотиків для молоді, Прямі запитання щодо суїцидальних проявів Національного опитування з вживання наркотиків та здоров'я США, спостереження, індивідуальні бесіди)	Протягом року за запитом	Здобувачі освіти	
1.3.	Дослідження рівня ситуативної та особистісної тривожності, вивчення самооцінки та рівня домагань, Вивчення мотивації до навчальної діяльності, Вивчення	Протягом року за потреби	Здобувачі освіти	

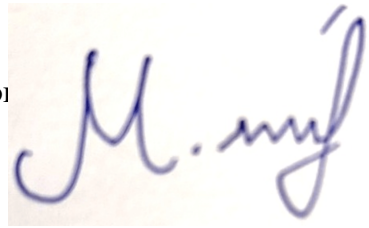
	професійної спрямованості (Шкала тривожності Спілбергера—Ханіна; Методика Дембо—Рубінштейн; Відповідний валідний опитувальник із рекомендованого психологічною службою інструментарію; Диференційно-діагностичний опитувальник Є. О. Клімова; спостереження, інтерв'ю)			
1.4.	Аналіз міжособистісних відносин: визначення рівня соціалізації здобувачів освіти, а також рівня розвитку навичок комунікації та співпраці; виявлення потенційних ризиків для розвитку соціальних і емоційних проблем, таких як булінг, ізоляція, конфлікти (за допомогою спостереження, опитувальників і проведення інтерв'ю Соціометрія Дж. Морено).	Протягом року	Здобувачі освіти	
1.5.	Моніторинг психічного здоров'я педагогічного колективу: вивчення психологічного стану педагогів, спрямоване на виявлення симптомів стресу, вигорання або інших психоемоційних порушень (методика В. Бойко, індивідуальні інтерв'ю, спостереження, опитувальни); Оцінка потреби в підтримувальних заходах для педагогів, які працюють в умовах стресу (спостереження) .	Протягом року за запитом адміністрації	Учасники освітнього процесу (педагогічні працівники коледжу).	
2.	**Профілактика**			
2.1	Воркшоп: "Стрес: розпізнати, зрозуміти, подолати" (за матеріалами Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?"); Тренінг "Навички емоційної саморегуляції та психологічної самодопомоги" (за матеріалами Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" та UNICEF); Тренінг "Як не потрапити в пастку боргів в навчанні" Заняття з елементами тренінгу	Жовтень 2026 Листопад 2026 Грудень 2026	Здобувачі освіти	

	“Безпечне освітнє середовище: протидія булінгу та насильству” (офіційні матеріали МОН та UNICEF) Воркшоп “Мої особисті межі та межі інших” (матеріали з програм профілактики насильства та формування безпечної поведінки) Семінар “Ризикована поведінка: як розпізнати ризики та звернутися по допомогу” (освітня платформа “Ти як?” (курс про профілактику ризикованої поведінки серед молоді)) Групові бесіди про зміни під час війни (втрати, стрес, вплив травматичних подій, розвиток копінг-стратегій)	Грудень 2026 Протягом року за запитом Травень 2027 Лютий 2027 Протягом року за запитом		
2.2.	Тематичні заходи: “Тиждень проти насильства” “День боротьби з булінгом” “Тиждень безпечного Інтернету” Проведення профілактичних бесід та круглих столів на теми: “Булінг та кібербулінг”, “Вплив алкоголю, нікотину, ПАР”, “Профілактика випадків самогубства серед молоді”. “Онлайн-залежності”, “Гендерна рівність і права” Проведення тренінгових занять за програмою “СТОП-Булінг” Заняття з елементами тренінгу “Ми різні - ми рівні: що таке безбар’єрність та інклюзія” (матеріали програми “Безбар’єрна грамостність” Дія.Освіта) Заняття з елементами тренінгу “Дорослішання без гендерних стереотипів” (матеріали UNICEF) Створення тематичних інформаційних пам’яток	Листопад-грудень 2026 Лютий 2027 Протягом року Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.3.	Семінар “Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу” (методичні матеріали МОН) Тренінг “Як підтримати студента в умовах стресу та невизначеності” (матеріали Всеукраїнської програми ментального здоров’я “Ти як?”) Тренінг “Профілактика професійного вигорання: ресурс та	Протягом року	Учасники освітнього процесу (педагогічні працівники коледжу)	

	відновлення” (матеріали психологічної служби та Всеукраїнської програми ментального здоров’я “Ти як?” Семінар «Як педагогові розпізнати психологічну кризу у студента та правильно діяти» Семінар ««Психологічна стійкість - це не здатність терпіти все: що таке життєстійкість насправді» Тренінг «Конфліктологія в освітньому середовищі: як налагодити ефективну комунікацію зі студентами нового покоління»			
2.4.	Тематична бесіда “Адаптація першокурсника: нове середовище — нові можливості” Тренінг “Мої ресурси та способи відновлення” (матеріали UNICEF) Тренінг “Ефективна комунікація та взаємодія в групі” Заняття з елементами тренінгу «Створення комфортних умов для мого продуктивного дистанційного навчання»	Листопад 2026 Грудень 2026 За потребою протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.5.	Психологічні консультації для здобувачів освіти з підвищеним рівнем тривожності, депресії, проблемами в соціалізації або труднощами у навчанні; Створення тематичних інформаційних пам’яток	Протягом року за запитом	Здобувачі освіти	
3.	**Корекція**			
3.1.	Корекційні бесіди	Протягом року, за запитом	Учасники освітнього процесу	
4.	**Навчальна діяльність**			
4.1.	Проведення блоку лекцій «Основи національного спротиву» на напрямком «Психологія»	Протягом року	Здобувачі освіти (3-4 курс)	
5.	**Консультування**			
5.1.	Індивідуальні консультації	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.2.	Групові консультації	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.3.	Індивідуальні консультації за результатами діагностики	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.5	Групові консультації за результатами діагностики	За запитом	Учасники освітнього процесу	
6.	**Просвіта**			
6.1.	Воркшоп: “Ментальне здоров’я: як	Жовтень 2026	Учасники освітнього	

	підтримувати себе у складних умовах” (за матеріалами Всеукраїнської програми ментального здоров’я “Ти як?”) Круглий стіл: “Здорові та токсичні стосунки: як відрізнити?” Тренінг: “Моя аптечка психологічної самодопомоги” (за матеріалами освітньої платформи “Ти як?”) Воркшоп: “Емоції: розуміти, приймати, регулювати і мотивувати себе” (за матеріалами UNICEF “Твоя сила” Воркшоп: “Перша психологічна допомога: як підтримати людину поруч” (методичні матеріали МОН) Створення інформаційної пам’ятки “Куди звертатися по психологічну допомогу?” Семінар “Мистецтво толерантності” Зняття з елементами тренінгу “Психологічна гнучкість - провідна якість для саморозвитку”	Протягом року Листопад 2026 Грудень 2026 Березень 2027 Березень 2027 Протягом року Травень 2027	процесу Здобувачі освіти	
6.2.	Просвітна робота у кризових умовах: роз’яснювальна робота з батьками та педагогами щодо підтримки дітей під час війни, втрати, евакуації, травматичного досвіду, переміщення тощо.	Протягом року за запитом	Учасники освітнього процесу	
6.3.	Партнерство із засобами масової інформації для поширення знань про діяльність психологічної служби, формування запиту на психологічну грамотність і взаємоповагу в суспільстві.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
7.	**Інше Аналітико-планувальна робота** (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)			
7.1.	Складання та погодження річного плану.	Серпень-вересень 2026	Психолог та адміністрація коледжу	
7.2	Аналіз соціально-психологічного стану студентів.	Вересень 2026	Психолог, керівники груп	
7.3	Ведення документації: журнал індивідуальної роботи, журнал	Протягом року	Психолог	

	групової роботи, протоколи тестувань.			
7.4	Ведення обліку звернень, заповнення форм звітності.	Протягом року	Психолог	
7.5	Аналіз ефективності психологічного супроводу.	Протягом року	Психолог	
7.6	Підготовка річного звіту.	Травень-червень 2027	Психолог	

Практичний психолог  Мінчук І.О.