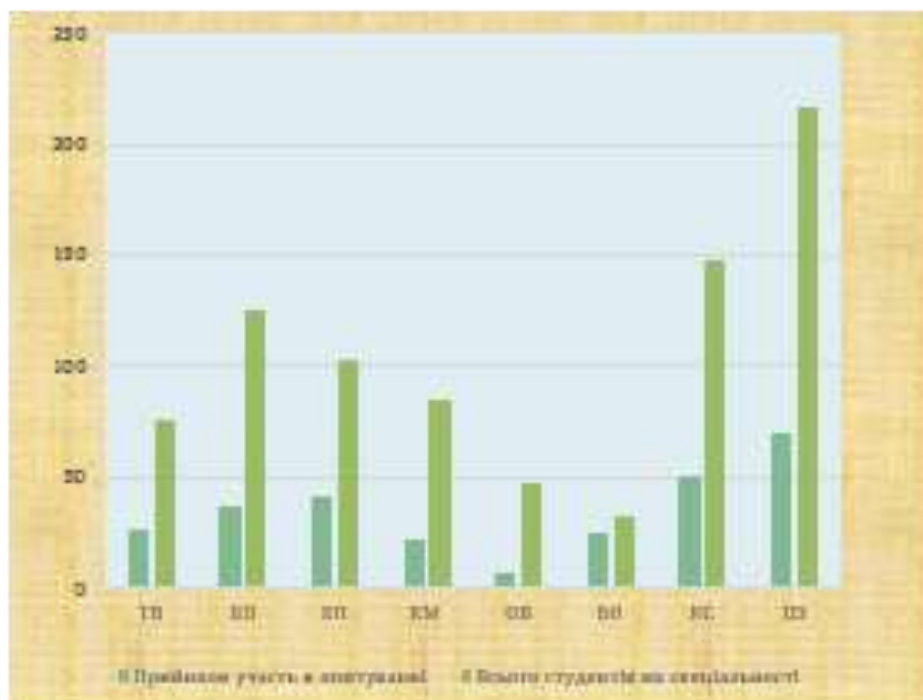


## АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА» У 2025/2026 н.р.

Дане опитування здійснювалося згідно Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», з метою отримання інформації стосовно організації освітнього процесу та якості викладання освітніх компонентів у ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара», та розроблення відповідних заходів для підвищення якості освітньої діяльності, як складової системи забезпечення якості освіти. Анкета носить особистісний, оцінюючий та анонімний характер. Опитування проводилося з 10.12.2025 по 23.02.2026 на платформі MOODLE, доступ до якої був у кожного учасника опитування в його особовому кабінеті. Було представлено 4 анкети для опитування. Оп-лайн опитування є формою участі студентів ВСП «ФКРКМ ДНУ» у системі забезпечення якості освіти, тому важливим завданням є поширення даної практики в студентському середовищі. Це дасть об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу та стане інструментом позитивного впливу на якість роботи навчального закладу.

В *«Анкетуванні здобувачів та випускників»* взяли участь 277 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.



Анкетування здобувачів та випускників		
спеціальність	Кількість студентів, які прийняли участь в опитуванні	Загальна кількість студентів за спеціальністю
ТВ	26	76
БП	37	125
ЕП	41	102
БО	25	32
КМ	22	85
ОВ	7	48
КС	50	148
ПЗ	69	217

Згідно результатів опитування, організація освітнього процесу у Коледжі

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	76,92 %	0 %	23,08 %
БП	51,35 %	8,11 %	40,54 %
ЕП	73,17 %	0 %	24,39 %
БО	68 %	4 %	24 %
КМ	63,64 %	0 %	36,36 %
ОВ	71,43 %	0 %	28,57 %
КС	62 %	4 %	34 %
ПЗ	71 %	1,45 %	24,64 %

На запитання «Чи враховуються в освітньому середовищі Ваші побажання, освітні потреби та інтереси» отримали такі відповіді:

	Так	Ні	Частково
ТВ	65,38 %	0 %	34,62 %
БП	51,35 %	10,81 %	32,43 %
ЕП	56,1 %	4,88 %	36,59 %
БО	60 %	4 %	24 %
КМ	50 %	4,55 %	36,36 %
ОВ	85,71 %	14,29 %	0 %
КС	52 %	12 %	36 %
ПЗ	60,87 %	7,25 %	26,09 %

Перелік обов'язкових освітніх компонентів в ОПП

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	76,92 %	0 %	23,08 %
БП	59,46 %	5,41 %	29,73 %
ЕП	63,41 %	4,88 %	24,39 %
БО	60 %	8 %	16 %
КМ	63,64 %	0 %	31,82 %
ОВ	71,43 %	0 %	28,57 %
КС	64 %	6 %	26 %
ПЗ	65,22 %	2,9 %	24,64 %

На питання «Чи задовольняє Вас запропонований перелік вибірових дисциплін» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	73,08 %	3,85 %	15,38 %
БП	70,27 %	0 %	24,32 %
ЕП	65,85 %	2,44 %	26,83 %
БО	76 %	4 %	16 %
КМ	63,64 %	0 %	36,36 %
ОВ	100 %	0 %	0 %
КС	72 %	8 %	16 %
ПЗ	62,32 %	5,8 %	21,74 %

«Чи достатньо часу Ви маєте для самостійної роботи?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	50 %	7,69 %	42,31 %
БП	51,35 %	21,62 %	24,32 %
ЕП	58,54 %	14,63 %	21,95 %
БО	40 %	12 %	48 %
КМ	40,91 %	22,73 %	36,36 %
ОВ	71,43 %	14,29 %	14,29 %
КС	46 %	12 %	38 %
ПЗ	42,03 %	20,29 %	33,33 %

На питання «Чи створено в освітньому процесі вільний доступ до комп'ютерів та інтернет-ресурсів?» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	61,54 %	3,85 %	30,77 %
БП	75,68 %	2,7 %	18,92 %
ЕП	78,05 %	0 %	19,51 %
БО	60 %	4 %	24 %
КМ	77,27 %	9,09 %	13,64 %
ОВ	42,86 %	14,29 %	42,86 %
КС	68 %	2 %	28 %
ПЗ	78,26 %	2,9 %	13,04 %

Організація практичної підготовки, можливість набуття фахових практичних навичок

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	80,77 %	0 %	19,23 %
БП	62,16 %	5,41 %	24,32 %
ЕП	68,29 %	2,44 %	21,95 %
БО	56 %	4 %	24 %
КМ	68,18 %	0 %	27,27 %
ОВ	57,14 %	0 %	28,57 %
КС	46 %	8 %	38 %
ПЗ	65,22 %	5,8 %	23,19 %

На питання «Чи задовольняє Вас якість інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у Коледжі» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	69,23 %	3,85 %	26,92 %
БП	64,86 %	2,7 %	24,32 %
ЕП	73,17 %	4,88 %	19,51 %
БО	76 %	0 %	16 %
КМ	63,64 %	4,55 %	13,64 %
ОВ	85,71 %	0 %	14,29 %
КС	58 %	4 %	28 %
ПЗ	68,12 %	5,8 %	20,29 %

«Чи комфортне для Вас освітнє середовище у Коледжі?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	84,62 %	0 %	15,38 %
БП	67,57 %	2,7 %	27,03 %
ЕП	75,61 %	4,88 %	19,51 %
БО	80 %	4 %	16 %
КМ	45,45 %	4,55 %	36,36 %
ОВ	85,71 %	0 %	14,29 %
КС	66 %	10 %	22 %
ПЗ	69,57 %	2,9 %	21,74 %

«Чи задовольняє Вас якість проведення контрольних заходів?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	69,23 %	0 %	30,77 %
БП	75,68 %	2,7 %	21,62 %
ЕП	68,29 %	7,32 %	24,39 %
БО	76 %	0 %	20 %
КМ	54,55 %	0 %	40,91 %
ОВ	71,43 %	0 %	28,57 %
КС	72 %	6 %	17,39 %
ПЗ	76,81 %	1,45 %	18,2 %

На питання «Чи задовольняє Вас об'єктивність оцінювання з навчальних дисциплін, інформування про критерії та методи оцінювання, зрозумілість і прозорість критеріїв оцінювання» відповіли:

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	65,38 %	0 %	34,65 %
БП	64,86 %	8,11 %	24,32 %
ЕП	65,85 %	7,32 %	26,83 %
БО	72 %	8 %	20 %
КМ	63,64%	4,55 %	27,27 %
ОВ	57,14 %	28,57 %	14,29 %
КС	68 %	2 %	28 %
ПЗ	59,42 %	7,25 %	30,43 %

«Чи дотримується принцип студентоцентрованого навчання в освітньому процесі?»

	Так	Ні	Частково
ТВ	69,23 %	3,85 %	26,92 %
БП	62,16 %	5,41 %	16,22 %
ЕП	58,54 %	9,76 %	24,39 %
БО	72 %	8 %	8 %
КМ	63,64 %	0 %	31,82 %
ОВ	71,43 %	0 %	28,57 %
КС	60 %	4 %	26 %
ПЗ	71,01 %	5,8 %	14,49 %

На запитання: «Чи залучаються здобувачі освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти?» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	65,38 %	15,38 %	19,23 %
БП	62,16 %	5,41 %	21,62 %
ЕП	65,85 %	9,76 %	19,51 %
БО	60 %	8 %	12 %
КМ	50 %	4,55 %	13,64 %
ОВ	42,86 %	14,29 %	42,86 %
КС	52 %	4 %	32 %
ПЗ	68,12 %	1,45 %	20,29 %

Одним із питань анкетування було питання, де студентам було запропоновано висловити свою думку стосовно вдосконалення освітнього процесу в коледжі та ОПП. Здобувачам освіти спеціальності ТВ майже все подобається, але деякі студенти вважають, що треба покращити доступність до навчального матеріалу не

залежно від поточних серверів і програм, вважають їх малоефективними і не завжди доступними.

Студенти спеціальності БП в більшості задоволені навчальним процесом, але є ті, хто вважає, що треба покращити оцінювання та зворотний зв'язок, менше толерантності у навчанні, зобов'язати студентів і викладачів спілкуватися українською мовою, робити більше заходів офлайн, бо онлайн – це не навчання!

Студентам спеціальності ЕП не вистачає очного навчання та практики в коледжі; вважають, що вдосконалити освітній процес у коледжі можна за допомогою оновлення програм та безперебійної роботи СДН moodle.

Більшій частині студентів спеціальності БО все подобається і нічого змінювати не потрібно, але була думка, що вдосконалити освітній процес та ОПП можна через практичні заняття, інтерактивні методи та можливість студентам обирати теми проектів за власними інтересами, це зробить навчання цікавішим і корисним для майбутньої професії.

Студенти спеціальності КМ пропонують перейти на очне навчання, їм не подобається велика кількість не потрібної роботи з конспектами (як і в минулому році) та різнобій оцінювання учнів у різних викладачів, заплутана система оцінювання по різних предметам та дисциплінам.

На думку здобувачів освіти спеціальності ОВ, для вдосконалення освітнього процесу нічого робити не треба, все гарно.

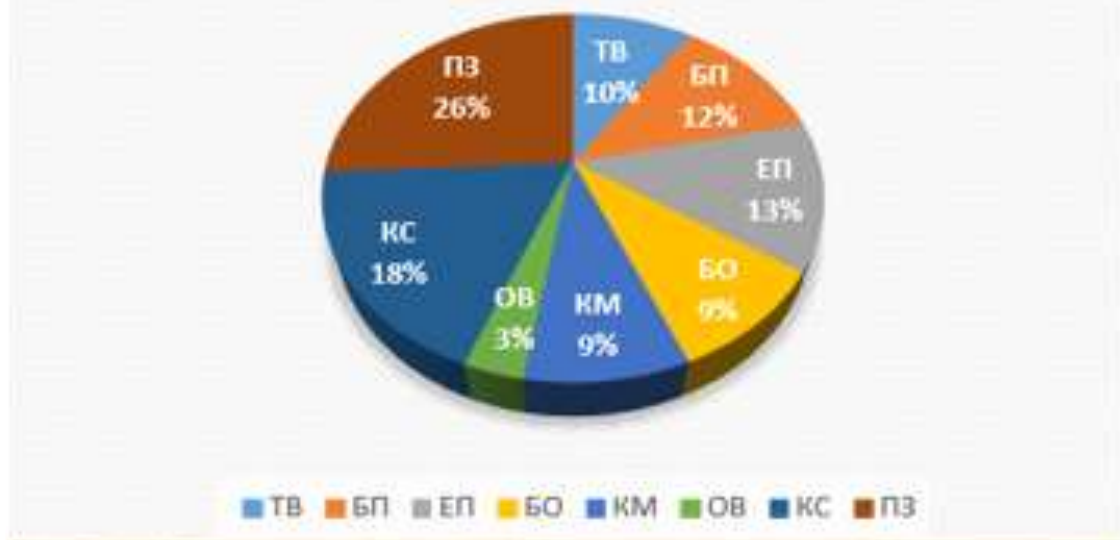
У студентів спеціальності КС думки стосовно вдосконалення освітнього процесу: мені подобається навчатися в коледжі, проте бракує реальної практики за моєю спеціальністю; мені не подобається, коли запрошують на заходи, ніби ми не системні адміністратори, а програмісти, коли приходиш на таку подію, складається враження, що організаторам цікаві лише розробники; загалом освітній процес у коледжі організований на належному рівні, навчання є зрозумілим і структурованим, викладачі переважно компетентні та відкриті до спілкування зі студентами, разом з тим доцільно було б більше уваги приділяти практичній складовій навчання, актуалізації навчальних матеріалів відповідно до сучасних вимог ринку праці, а також розширенню переліку вибіркових дисциплін.

На думку здобувачів освіти спеціальності ПЗ для поліпшення освітнього процесу необхідне очне навчання, а не дистанційне; більшості опитуваних все влаштовує, але були і такі коментарі: приділяти увагу точності розбору, активніше розмовляти з учнями у процесі розв'язку чи пояснень і залучати до завдань, які виконують разом; дуже багато завдань по зарубіжній літературі (кожного разу по 4 тести, у середньому 24-36 питань), дуже принципова поведінка вчителів фізкультури та хімії, а в цілому я дуже задоволена, дуже привітні вчителі.

**В «Анкетуванні щодо розуміння здобувачами фахової передвищої освіти сутності академічної доброчесності»** взяли участь 247 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.

За даними проведеного опитування було встановлено, що переважній більшості студентів відома сутність поняття «академічна доброчесність».

## Анкетування щодо розуміння сутності академічної доброчесності



Результати дослідження засвідчили, що здобувачі фахової передвищої освіти знайомі з проявами академічної недоброчесності. Найбільш поширеними недоброчесними практиками, на думку студентів, є плагіат, обман, списування та хабарництво, а найменш відомим - самоплагіат.

Також переважна кількість опитаних розуміють значення поняття «плагіат» й усвідомлюють ризики, пов'язані з ним.

Думки опитаних щодо негативного впливу недоброчесних практик на освоєння професійних знань і навиків розділилися. Разом з тим, переважна кількість здобувачів фахової передвищої освіти вважають вплив академічного шахрайства негативним. Таким чином, анкетування показало, що для більшості студентів мотивацією щодо доброчесного навчання є освоєння компетентностей майбутньої професії.

Відповіді опитаних підтвердили, що в коледжі діє Кодекс академічної доброчесності, поважається доброчесна поведінка і чиниться протидія академічному шахрайству.

Результати анкетування засвідчили, що найдоцільнішою санкцією щодо здобувачів, які вдавались до недоброчесних практик опитані вважають попередження, заходи дисциплінарного або виховного характеру. Також важливою та дієвою санкцією, на думку студентів, є повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо). Варто зауважити, що здобувачі фахової передвищої освіти надають перевагу більш лояльним санкціям за порушення академічної доброчесності.

Підсумовуючи, можна зробити загальні висновки, що здобувачі фахової передвищої освіти дотримуються цінностей академічної культури в освітньому середовищі та розуміють наслідки недоброчесних практик. Також відповіді опитаних свідчать про те, що в коледжі створено доброчесне академічне середовище. Кожний студент, який пройшов опитування, залишив свої пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в коледжі: для поліпшення політики академічної доброчесності в Коледжі варто запровадити регулярні інформаційні тренінги для студентів і викладачів, створити інформаційні матеріали для роз'яснення, використовувати сучасні антиплагіатні системи для перевірки робіт і забезпечити чітке регламентування правил та санкцій за порушення доброчесності.

В «*Анкетуванні вступників*» взяли участь 55 респондентів (студента) з усіх спеціальностей.

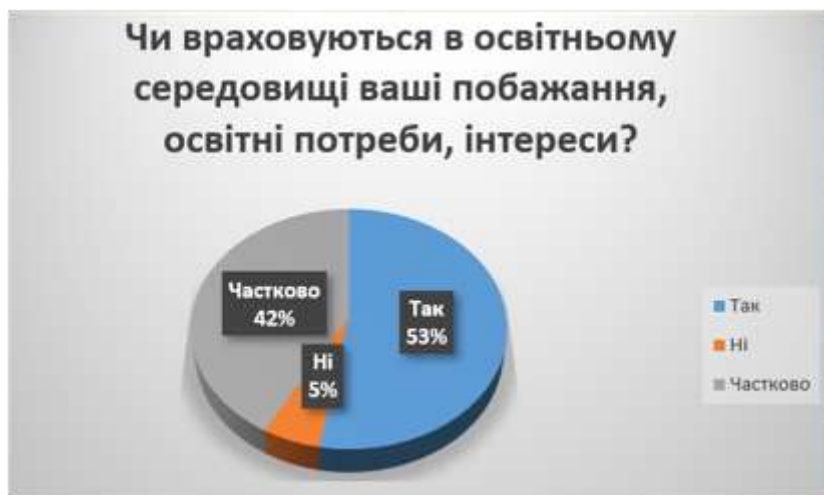
Опитування проводилося анонімно з метою визначення потенційних можливостей оптимізації освітнього процесу під час навчання у коледжі, одержання відгуків здобувачів про якість викладання, вироблення рекомендацій на перспективу з урахуванням наявних ресурсів, створення комфортних умов та сприятливого освітнього середовища у коледжі для реалізації індивідуальної освітньої та наукової траєкторії. Анкета складалась із 13 запитань, що стосуються навчального процесу та якості викладання. Питання анкети висвітлювали проблеми інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, організації соціальної та психологічної підтримки здобувачів, відповідності змісту розроблених дисциплін меті і завданням освітньо-професійної програми.

Відповідно до результатів анкетування, студенти загалом задоволені якістю викладання та навчання, але їм не вистачає очного навчання.

За результатами аналізу відповідей студентів встановлено, що більша частина здобувачів (76-100%) надавали схвальні відповіді щодо освітньо-професійних програм, засвідчуючи свою задоволеність освітніми компонентами, логічним взаємозв'язком у процесі викладання навчальних дисциплін, переліком та змістом навчальних дисциплін, обсягом програми, а також формуванням професійних навичок своєї діяльності.

На запитання «Чи враховуються в освітньому середовищі ваші побажання, освітні потреби та інтереси» були отримані такі відповіді:

Відповіді	
так	29 (53 %)
ні	3 (5 %)
частково	23 (42 %)



При проведенні анкетування досліджувалась наявність необхідних ресурсів, що дозволяють підтримувати студентів під час освітнього процесу, якщо у них виникають певні труднощі.

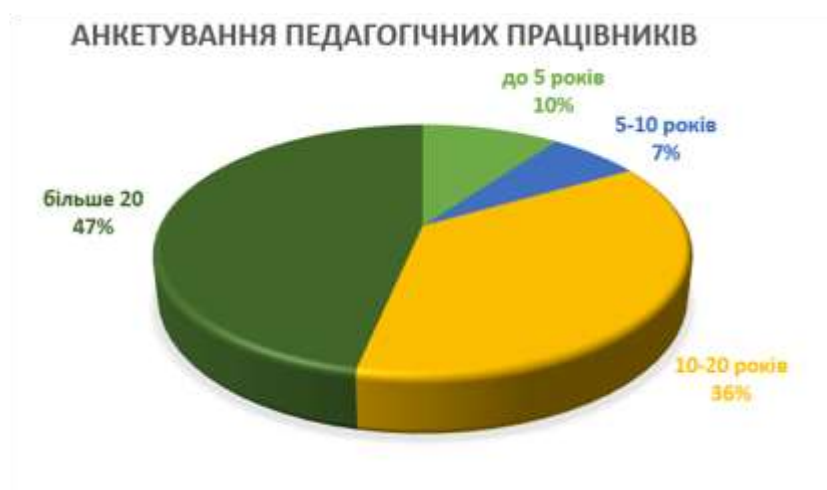
Зважаючи на усі вищезазначені запитання в анкеті, можна зробити загальний висновок – освітні послуги надаються ВСП «ФКРKM ДНУ» на достатньому рівні і задовольняють більшість здобувачів освіти.

Завдання колективу Коледжу – підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

В *«Анкетуванні педагогічних працівників»* взяли участь 30 викладачів. Вони дали відповідь на 16 запитань.

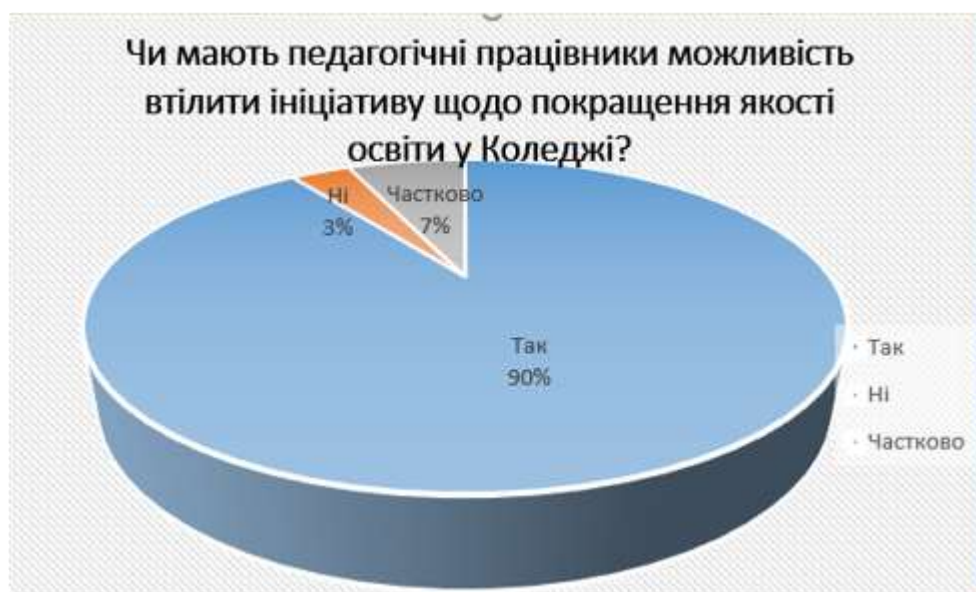
Загальний досвід викладацької діяльності :

Відповіді	
До 5 років	3 (10 %)
5-10 років	2 (7 %)
10-20 років	11 (36 %)
Більше 20 років	14 (47 %)



На запитання «Чи мають педагогічні працівники можливість втілити ініціативу щодо покращення якості освіти у Коледжі» отримали такі відповіді:

Відповіді	
так	27 (90 %)
ні	1 (3 %)
частково	2 (7 %)



Більшість педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем взаємодії здобувачів освіти і педагогічного складу в освітньому процесі, вважають, що у Коледжі реалізується принцип студентоцентризму, приймають участь у періодичному перегляді освітніх програм (освітніх компонентів). Педагогічні працівники мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти у Коледжі, вони можуть вільно обирати методи, форми навчання, критерії оцінювання, а також підвищувати свій професійний рівень.

Опитування педагогічних працівників коледжу, як частина діяльності Методичної секції з якості освіти, дає об'єктивний матеріал для визначення наскільки ефективними у ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» створені умови та чинники для підвищення якості викладацької діяльності та вдосконалення освітнього процесу.

Загалом, можна вважати, що дане опитування дозволило протестувати анкети, зафіксувати певні тенденції та окреслити низку проблемних питань пов'язаних з системою забезпечення якості освіти у коледжі. Дослідження дало

змогу виявити велику кількість коментарів, зауважень та побажань здобувачів освіти. Детальний аналіз відкритих відповідей викликає найбільшу цікавість, вони допомогли конкретизувати проблему. Опитування стало для частини студентів можливістю висловити свою думку: «наболіле» або ж своє захоплення. Так наприклад, траплялись анкети, де коментар був досить довгим та детальним. Слід зазначити, що загалом оцінка студентів була об'єктивною, у відкритих відповідях йшлося як про критику чи негативне, так і про позитивні моменти чи враження.. Опитування дало можливість виявити проблемні ситуації та за можливості скорегувати чи виправити їх. Дослідження є важливим механізмом зворотного зв'язку та джерелом інформації як для викладачів, так і для адміністрації.