

## АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА» У 2024/2025 Н.Р.

Дане опитування здійснювалося згідно Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», з метою отримання інформації стосовно організації освітнього процесу та якості викладання освітніх компонентів у ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара», та розроблення відповідних заходів для підвищення якості освітньої діяльності, як складової системи забезпечення якості освіти. Анкета носить особистісний, оцінюючий та анонімний характер. Опитування проводилося з 15.09.2024 по 20.10.2024 на платформі MOODLE, доступ до якої був у кожного учасника опитування в його особовому кабінеті. Було представлено 4 анкети для опитування. Оп-ліне опитування є формою участі студентів ВСП «ФКРКМ ДНУ» у системі забезпечення якості освіти, тому важливим завданням є поширення даної практики в студентському середовищі. Це дасть об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу та стане інструментом позитивного впливу на якість роботи навчального закладу.

В «*Анкетуванні здобувачів та випускників*» взяли участь 358 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.



Анкетування здобувачів та випускників		
спеціальність	Кількість студентів, які прийняли участь в опитуванні	Загальна кількість студентів за спеціальністю
ТВ	31	90
БП	32	108
ЕП	55	108
БО	24	40
КМ,ТО	20	92
ОВ	20	71
КС	66	164
ПЗ	110	213

Згідно результатів опитування, організація освітнього процесу у Коледжі

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	64,5 %	0 %	35,5 %
БП	43,8 %	9,4 %	46,8 %
ЕП	74,6 %	1,8 %	23,6 %
БО	58,3 %	4,1 %	37,6 %
КМ	65 %	5 %	30 %
ОВ	60 %	5 %	35 %
КС	74,2 %	4,6 %	21,2 %
ПЗ	70 %	3,6 %	26,4 %

На запитання «Чи враховуються в освітньому середовищі Ваші побажання, освітні потреби та інтереси» отримали такі відповіді:

	Так	Ні	Частково
ТВ	54,8 %	3,2 %	42,0 %
БП	56,3 %	15,6 %	28,1 %
ЕП	56,4 %	12,7 %	30,9 %
БО	79,2 %	0 %	20,8 %
КМ	45 %	10 %	45 %
ОВ	55 %	10 %	35 %
КС	56,1 %	9,1 %	34,8 %
ПЗ	57,3 %	5,5 %	37,2 %

Перелік обов'язкових освітніх компонентів в ОПП

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	64,5 %	9,7 %	25,8 %
БП	59,4 %	3,1 %	37,5 %
ЕП	61,8 %	7,3 %	30,9 %
БО	70,8 %	0 %	29,2 %
КМ	55 %	5 %	40 %
ОВ	45 %	5 %	50 %
КС	68,2 %	6,1 %	25,7 %
ПЗ	64,6 %	7,3 %	28,1 %

На питання «Чи задовольняє Вас запропонований перелік вибірових дисциплін» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	64,5 %	3,2 %	32,3 %
БП	71,9 %	6,3 %	21,8 %
ЕП	69,1 %	10,9 %	20 %
БО	70,8 %	0 %	29,2 %
КМ	55 %	5 %	40 %
ОВ	70 %	0 %	30 %
КС	71,2 %	7,6 %	21,2 %
ПЗ	60 %	10 %	30 %

«Чи достатньо часу Ви маєте для самостійної роботи?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	35,5 %	9,7 %	54,8 %
БП	56,3 %	18,8 %	24,9 %
ЕП	67,3 %	9,1 %	23,6 %
БО	54,2 %	20,8 %	25 %
КМ	40 %	10 %	50 %
ОВ	55 %	15 %	30 %
КС	71,2 %	4,6 %	24,2 %
ПЗ	49 %	16,4 %	34,6 %

На питання «Чи створено в освітньому процесі вільний доступ до комп'ютерів та інтернет-ресурсів?» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	80,7 %	0 %	19,3 %
БП	71,9 %	3,1 %	25 %
ЕП	72,7 %	10,9 %	16,4 %
БО	83,3 %	4,2 %	12,5 %
КМ	60 %	0 %	40 %
ОВ	70 %	10 %	20 %
КС	74,3 %	3 %	22,7 %
ПЗ	77,3 %	1,8 %	20,9 %

Організація практичної підготовки, можливість набуття фахових практичних навичок

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	58,1 %	6,5 %	35,4 %
БП	65,6 %	0 %	34,4 %
ЕП	70,9 %	10,9 %	18,2 %
БО	79,2 %	4,2 %	16,6 %
КМ	55 %	0 %	45 %
ОВ	50 %	10 %	40 %
КС	63,6 %	10,6 %	25,8 %
ПЗ	64,6 %	8,2 %	27,2 %

На питання «Чи задовольняє Вас якість інформаційної, консультативної та соціальної підтримки у Коледжі» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	70,8 %	3,2 %	26 %
БП	62,5 %	3,1 %	34,4 %
ЕП	61,8 %	2,6 %	35,6 %
БО	79,2 %	0 %	20,8 %
КМ	60 %	0 %	40 %
ОВ	65 %	10 %	25 %
КС	74,2 %	6,1 %	19,7 %
ПЗ	77,3 %	2,7 %	20 %

«Чи комфортне для Вас освітнє середовище у Коледжі?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	67,7 %	6,5 %	25,8 %
БП	62,5 %	3,1 %	34,4 %
ЕП	72,7 %	3,6 %	23,7 %
БО	75 %	0 %	25 %
КМ	60 %	5 %	35 %
ОВ	50 %	5 %	45 %
КС	77,3 %	6,1 %	16,6 %
ПЗ	73,6 %	2,7 %	23,7 %

«Чи задовольняє Вас якість проведення контрольних заходів?»:

	Так	Ні	Частково
ТВ	74,2 %	3,2 %	22,6 %
БП	68,8 %	6,3 %	24,9 %
ЕП	74,6 %	1,8 %	23,6 %
БО	79,2 %	4,2 %	16,6 %
КМ	55 %	5 %	40 %
ОВ	55 %	5 %	40 %
КС	81,8 %	3 %	15,2 %
ПЗ	79,1 %	2,7 %	18,2 %

На питання «Чи задовольняє Вас об'єктивність оцінювання з навчальних дисциплін, інформування про критерії та методи оцінювання, зрозумілість і прозорість критеріїв оцінювання» відповіли:

	Задовольняє	Не задовольняє	Частково задовольняє
ТВ	61,3 %	6,5 %	32,2 %
БП	46,9 %	12,5 %	40,6 %
ЕП	65,5 %	5,5 %	29 %
БО	75 %	4,2 %	20,8 %
КМ	50 %	0 %	50 %
ОВ	75 %	0 %	25 %
КС	74,2 %	9,1 %	16,7 %
ПЗ	58,2 %	7,3 %	34,5 %

«Чи дотримується принцип студентоцентрованого навчання в освітньому процесі?»

	Так	Ні	Частково
ТВ	71 %	0 %	29 %
БП	56,3 %	3,1 %	40,6 %
ЕП	70,9 %	5,5 %	23,6 %
БО	79,2 %	0 %	20,8 %
КМ	60 %	0 %	40 %
ОВ	55 %	0 %	45 %
КС	78,8 %	3 %	18,2 %
ПЗ	69,1 %	5,5 %	25,4 %

На запитання: «Чи залучаються здобувачі освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти?» відповіли:

	Так	Ні	Частково
ТВ	58,1 %	0 %	41,9 %
БП	56,3 %	3,1 %	40,6 %
ЕП	61,8 %	3,6 %	34,6 %
БО	79,2 %	0 %	20,8 %
КМ	45 %	10 %	45 %
ОВ	65 %	0 %	35 %
КС	62,1 %	6,1 %	31,8 %
ПЗ	67,3 %	4,6 %	28,1 %

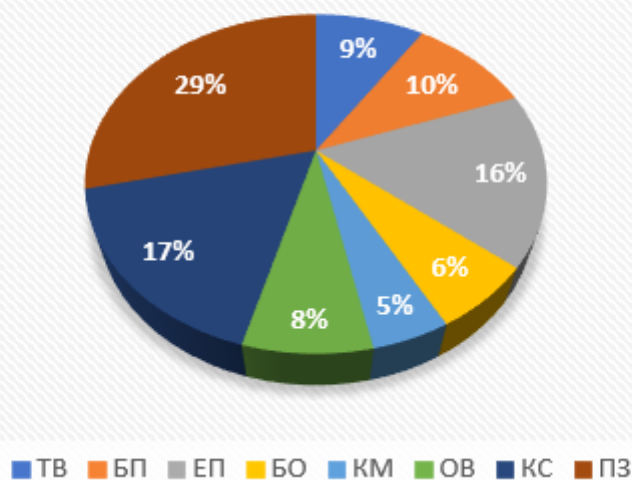
Одним із питань анкетування було питання, де студентам було запропоновано висловити свою думку стосовно вдосконалення освітнього процесу в коледжі та ОПП. Здобувачі освіти спеціальності ТВ запропонували використовувати сучасні технології та інтерактивні форми навчання, залучати студентів до стажувань і

реальних проєктів, взаємодіяти з закордонними навчальними закладами. Студентів спеціальності БП все влаштовує і нічого категорично змінювати не потрібно. Студентам спеціальності ЕП не вистачає очного навчання та практики в коледжі; їм не подобається, що деякі викладачі не працюють в СДН Moodle, а користуються іншими додатками. Студентам спеціальності БО не вистачає практичних занять та інтерактивного навчання для розвитку професійних навичок, для вдосконалення освітнього процесу пропонують активно залучати студентів до прийняття рішень щодо навчального процесу. Студенти спеціальності КМ пропонують: прибрати з навчального процесу обов'язкове написання конспектів, а впроваджувати інтерактивні лекції, дискусії, проєктну діяльність та цифрові технології, щоб лекції по всіх предметах і дисциплінам були в СДН Moodle і роботи для перевірки надсилати в Moodle, а не в телеграм або пошту; щоб під час сирени, якщо самотійна або контрольна робота, викладачі збільшували час на виконання роботи, адже студенти дбають про свою безпеку і ховаються в укриттях і не завжди мають можливість до кінця пари виконати завдання. На думку здобувачів освіти спеціальності ОВ, для вдосконалення освітнього процесу, необхідна психологічна підтримка студентів, сучасні лабораторії, запрошення практиків та експертів до викладання. У студентів спеціальності КС думки стосовно вдосконалення освітнього процесу в коледжі немає (крім бажання навчатися очно), їм подобаються зміни, які внесли в ОПП і вони висловлюють вдячність за роботу та підтримку освітнього процесу. На думку здобувачів освіти спеціальності ПЗ для поліпшення освітнього процесу в коледжі важливо, щоб студенти активніше брали участь в обговореннях навчальних програм і курсів, більше заглиблюватися у мови програмування (Python, C++), а також використання сучасних технологій, включаючи 3D – моделювання та дизайн, які затребувані в багатьох галузях.

**В «Анкетуванні щодо розуміння здобувачами фахової передвищої освіти сутності академічної доброчесності»** взяли участь 304 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.

За даними проведеного опитування було встановлено, що переважній більшості студентів відома сутність поняття «академічна доброчесність».

## Анкетування щодо розуміння сутності академічної доброчесності



Результати дослідження засвідчили, що здобувачі фахової передвищої освіти знайомі з проявами академічної недоброчесності. Найбільш поширеними недоброчесними практиками, на думку студентів, є плагіат, обман, списування та хабарництво, а найменш відомим - самоплагіат.

Також переважна кількість опитаних розуміють значення поняття «плагіат» й усвідомлюють ризики, пов'язані з ним.

Думки опитаних щодо негативного впливу недоброчесних практик на освоєння професійних знань і навиків розділилися. Разом з тим, переважна кількість здобувачів фахової передвищої освіти вважають вплив академічного шахрайства негативним. Таким чином, анкетування показало, що для більшості студентів мотивацією щодо доброчесного навчання є освоєння компетентностей майбутньої професії.

Відповіді опитаних підтвердили, що в коледжі діє Кодекс академічної доброчесності, вважається доброчесна поведінка і чиниться протидія академічному шахрайству.

Результати анкетування засвідчили, що найдоцільнішою санкцією щодо здобувачів, які вдавались до недоброчесних практик опитані вважають попередження, заходи дисциплінарного або виховного характеру. Також важливою та дієвою санкцією, на думку студентів, є повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо). Варто зауважити, що здобувачі фахової передвищої освіти надають перевагу більш лояльним санкціям за порушення академічної доброчесності.

Підсумовуючи, можна зробити загальні висновки, що здобувачі фахової передвищої освіти дотримуються цінностей академічної культури в освітньому

середовищі та розуміють наслідки недоброчесних практик. Також відповіді опитаних свідчать про те, що в коледжі створено доброчесне академічне середовище. Кожний студент, який пройшов опитування, залишив свої пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в коледжі: для поліпшення політики академічної доброчесності в Коледжі варто запровадити регулярні інформаційні тренінги для студентів і викладачів, створити інформаційні матеріали для роз'яснення, використовувати сучасні антиплагіатні системи для перевірки робіт і забезпечити чітке регламентування правил та санкцій за порушення доброчесності.

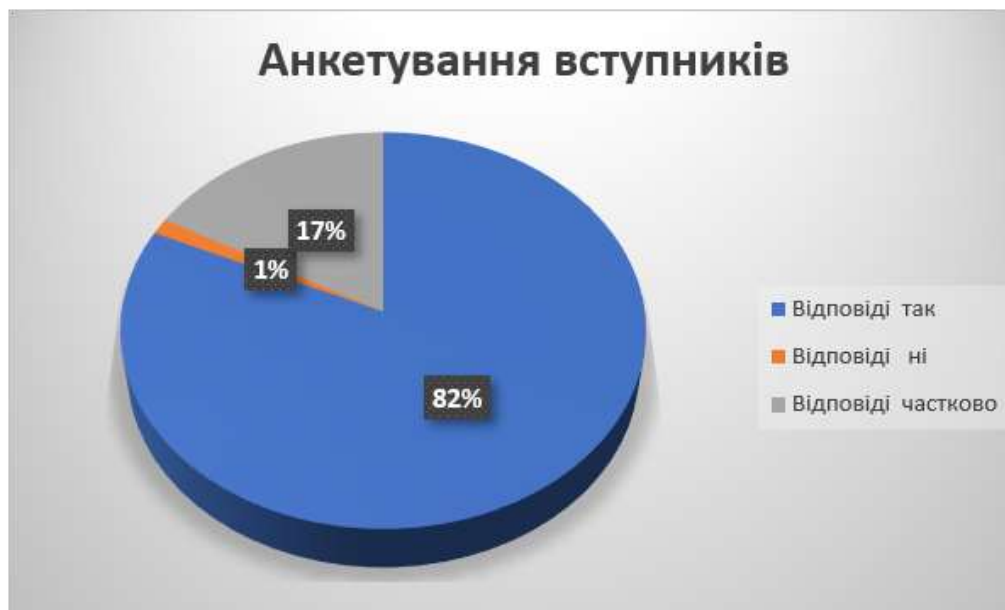
В «*Анкетуванні вступників*» взяли участь 77 респондентів (студента) з усіх спеціальностей.

Опитування проводилося анонімно з метою визначення потенційних можливостей оптимізації освітнього процесу під час навчання у коледжі, одержання відгуків здобувачів про якість викладання, вироблення рекомендацій на перспективу з урахуванням наявних ресурсів, створення комфортних умов та сприятливого освітнього середовища у коледжі для реалізації індивідуальної освітньої та наукової траєкторії. Анкета складалась із 13 запитань, що стосуються навчального процесу та якості викладання. Питання анкети висвітлювали проблеми інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, організації соціальної та психологічної підтримки здобувачів, відповідності змісту розроблених дисциплін меті і завданням освітньо-професійної програми.

Відповідно до результатів анкетування, студенти загалом задоволені якістю викладання та навчання, проте у деяких студентів виникають сумніви щодо високого рівня сформованості soft skills, що пропонує програма, неоднозначність присутня і у відповідях щодо студентоцентризму, тижневого навантаження.

За результатами аналізу відповідей студентів встановлено, що більша частина здобувачів (76-100%) надавали схвальні відповіді щодо освітньо-професійних програм, засвідчуючи свою задоволеність освітніми компонентами, логічним взаємозв'язком у процесі викладання навчальних дисциплін, переліком та змістом навчальних дисциплін, обсягом програми, а також формуванням професійних навичок своєї діяльності. Але необхідно звернути увагу на заперечливі відгуки щодо забезпечення освітньою програмою вибіркової складової (17%)

Відповіді	
так	63 (81.82%)
ні	1 (1.30 %)
частково	13 (16.88 %)



На запитання «Чи враховуються в освітньому середовищі ваші побажання, освітні потреби та інтереси» були отримані такі відповіді:

Відповіді	Кількість	Відсоток
так	53	68,83 %
ні	5	6,49 %
частково	19	24,68 %



При проведенні анкетування досліджувалась наявність необхідних ресурсів, що дозволяють підтримувати студентів під час освітнього процесу, якщо у них виникають певні труднощі.

Зважаючи на усі вищезазначені запитання в анкеті, можна зробити загальний висновок – освітні послуги надаються ВСП «ФКРКМ ДНУ» на достатньому рівні і задовольняють більшість здобувачів освіти.

Завдання колективу Коледжу – підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

В «*Анкетуванні педагогічних працівників*» взяли участь 48 викладачів. Вони дали відповідь на 16 запитань.

Загальний досвід викладацької діяльності :

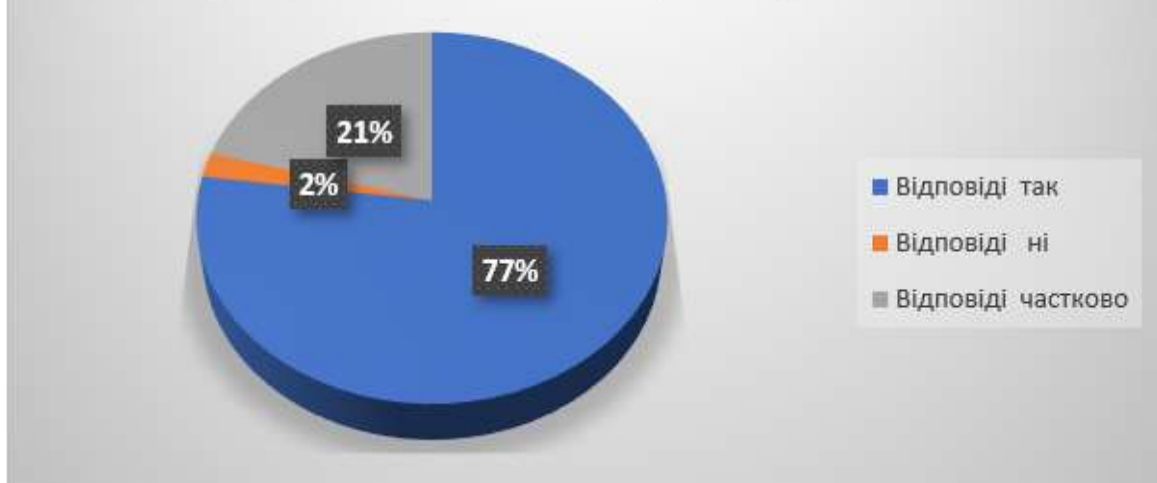
Відповіді	
До 5 років	4 (8,33 %)
5-10 років	5 (10,42 %)
10-20 років	16 (33,33 %)
Більше 20 років	23 (47,92 %)



На запитання «Чи мають педагогічні працівники можливість втілити ініціативу щодо покращення якості освіти у Коледжі» отримали такі відповіді:

Відповіді	
так	37 (77,08 %)
ні	1 (2,08 %)
частково	10 (23,86 %)

## Чи мають педагогічні працівники можливість втілити ініціативу щодо покращення якості освіти у Коледжі



Більшість педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні, вважають, що освітньо-професійні програми в коледжі визначають чіткі та передбачувані результати навчання, залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам. В закладі освіти викладачі оцінюють успішність здобувачів освіти на основі вчасно опрацьованих критеріїв. Всі здобувачі освіти ознайомлюються з силабусами навчальних дисциплін. На високому рівні у коледжі заохочуються викладачі до запровадження ними нових методик викладання, використання інформаційно-комунікаційні технологій, залучання здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конференціях, конкурсах, що є одним із засобів поліпшення якості освіти. Кожен педагогічний та науково-педагогічний працівник дорожить іміджем закладу освіти та діловою репутацією.

Опитування педагогічних працівників коледжу, як частина діяльності Методичної секції з якості освіти, дає об'єктивний матеріал для визначення наскільки ефективними у ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» створені умови та чинники для підвищення якості викладацької діяльності та вдосконалення освітнього процесу.

Загалом, можна вважати, що дане опитування дозволило протестувати анкети, зафіксувати певні тенденції та окреслити низку проблемних питань пов'язаних з системою забезпечення якості освіти у коледжі. Дослідження дало змогу виявити велику кількість коментарів, зауважень та побажань здобувачів

освіти. Детальний аналіз відкритих відповідей викликає найбільшу цікавість, вони допомогли конкретизувати проблему. Опитування стало для частини студентів можливістю висловити свою думку: «наболіле» або ж своє захоплення. Так наприклад, траплялись анкети, де коментар був досить довгим та детальним. Слід зазначити, що загалом оцінка студентів була об'єктивною, у відкритих відповідях йшлося як про критику чи негативне, так і про позитивні моменти чи враження.. Опитування дало можливість виявити проблемні ситуації та за можливості скорегувати чи виправити їх. Дослідження є важливим механізмом зворотного зв'язку та джерелом інформації як для викладачів, так і для адміністрації.